*2017 ReadOn StarTalk College Group*

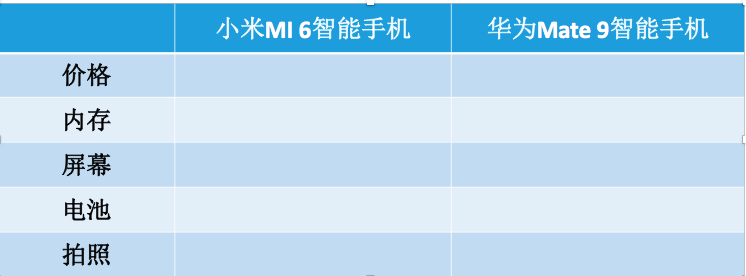
*Phase 5: Evaluate*

*Handout*

你是中文四年级的留学生，这个学期在中国做交换学生。在留学期间，你发现在中国社交媒体非常受欢迎，例如，微信可以用来打电话、记日记、买电影票、转账、浏览餐馆/购物评论，分享照片等。你的中国朋友告诉你，社交购物的魅力无人可挡，而且让生活变得更方便。你的中国朋友都很喜欢在网上购物，特别是通过朋友圈购物，对此，你抱有怀疑的态度。你的旧手机已经用了3 年了，中国的手机选择很多，你想回国前换一个新的手机。今天你在刷**微信**的时候，看到自己的朋友和**网红**在分别**推广**不同的手机**产品**，而且还有评论。你很感兴趣，马上就读起下面的两个广告来……

|  |  |
| --- | --- |
| **你的朋友圈** | **网红JC** |
|  |  |

任务1: 阅读（interpretive）  
(1)比较这两个手机产品的性价比。 请你在上面两篇（你的朋友圈、网红JC）微信里找到这些信息。



(2) 根据上面两篇微博，圈出答案

* **1.和小米MI 6手机比，华为Mate 9手机具有下面哪个特点？**
  1. 保护个人安全信息
  2. 可以保护眼睛
  3. 充电非常快
  4. 设计时尚
* **2.你认为小米MI 6手机最适合下面哪些人使用（多选）? 为什么？** 
  1. 常常出去门旅游的人
  2. 常常用网上银行的人
  3. 长时间在手机上玩游戏的人
  4. 长时间手机看电影的人
  5. 喜欢在社交媒体上发照片的人

**任务2:** 小组讨论 (Interpersonal discussion)

**小组讨论、对比两个手机，并解释原因**

1. 看了朋友圈和网红的两个广告以后，跟你的小组讨论哪个手机的**性价比**高？
2. 为什么？除了价格以外，你至少需要说出两个原因。
   * + - * 内存
         * 屏幕
         * 电池
         * 拍照
         * 安全
3. 讨论以后，请你拍一个录像，把自己的想法和小组里别的同学的看法进行总结，放到Flipgrid上去，注意要说得比较流利，有说服力，时间2-3分钟。 [(http://flipgrid.com/vfgy7om](https://flipgrid.com/vfgy7om), code: vfgy7om)

**任务3:** 阅读（interpretive）

**读了两个产品的广告以后，你心里已经有了一个大概的想法。可是你想看一看产品的评论，再做决定……**

|  |  |
| --- | --- |
| **小米 MI 6 手机 (你的朋友圈)** | **华为Mate 9 手机 (网红JC)** |
|  | Screenshot%20at%20Jul%2028%2010-14-13.png |



**（1）读完以上的评论，猜猜看她们会买哪个手机？请用下面的图标表示。  
  
（ ）、不会买（ ）和不清楚（ ）。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **小米MI 6** | **华为Mate 9** | **你怎么知道？** |
| Pei-Chia Chen |  |  |  |
| 嘉懿 |  |  |  |
| Jingle |  |  |  |
| （周）婧 |  |  |  |

**（2） 读了嘉懿对小米MI 6的评论之后，你觉得她的态度是什么？**

1. **因为喜欢，所以一定买**
2. **因为不喜欢，所以一定不买**
3. **虽然喜欢，但是一定不买**
4. **虽然喜欢，但是不一定买**
5. **也许会买，也许不会买**

任务4: (presentational writing)

**你会购买网红和朋友在朋友圈里推广的手机吗？为什么？**

刷完了微信，跟同学讨论、对比了两个手机，也认真地看过了评论，跟大家推断了一下评论者的态度，现在你可以将自己的观点总结出来，在朋友圈里分享自己的看法：

* 如果你已经决定要通过朋友或者网红购买手机，请**解释**为什么最后做出这样的决定；如果你决定不通过朋友或者网红购买手机，也请你解释自己的理由。
* 结合前面几节课你所完成的作业和上课的讨论结果，从**不同的角度**来阐述自己的观点。
* 请注意使用合适的**文章结构**, 使用**合适的连接词。**
* 电脑打字, 400字以上, 下次课交上来。作文评分参见下面的表格。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grading Rubric** | **Exceeds Expectations**  **100%** | **Meets Expectations**  **75%** | **Does Not Meet Expectations**  **50% or below** |
| **Text Type**  **(6 pts)** | Writes in paragraphs and connected sentences | Writes in paragraphs sometimes, but mostly connected sentences. | Writes in strings of sentences, some complex sentences |
| **Organization & Structure**  **(6 pts)** | Organizes writing in a logical manner with some cohesive devices. Writes with fluency. Includes anecdotes and detailed examples. | Organizes writing in a logical manner with few cohesive devices. Pauses a few times, disrupting the flow. | Focuses mostly on task completion; paying little attention to organization and flow of writing. |
| **Comprehensibility**  **(6 pts)** | Is easily understood by native speakers, even those unaccustomed to interacting with language learners. | There may be some confusion about the message but generally understood by those unaccustomed to working with language learners. | Generally understood by those used to interacting with language learners. |
| **Vocabulary & Grammar**  **(6 pts)** | Consistently uses an extensive vocabulary to complete the task, especially the ones we just learned. | Uses an adequate vocabulary to complete the task, especially some of the ones we just learned. | Uses vocabulary insufficient to complete the task. Did not consciously use the new ones we just learned. |
| **Quantity**  **(6 pts)** | Complete message. Sufficient. | Needs to write more. | Incomplete. Insufficient. |